

# Placer på tallinje.

Denne aktivitet fremmer forståelsen af positionssystemets opbygning. Ikke kun i indskolingen, men kan varieres, så den også kan bruges på mellemtrinnet. Det er min dygtige kollega Christine Kaltoft, der har fundet på den. Jeg har naturligvis hendes tilladelse til at lægge den op på hjemmesiden.

## Materialer

- Et helt sæt 1'ere, 10'ere, 100'ere og 1000'ner.
- Spilleplader
- Centicubes
- Teringer

Klassen arbejder sammen i makkerpar. De skiftes til at slå med terningen/terningerne. Antallet af terninger og regneart kan varieres efter klassetrin og formål.

## Eksempler på terninger:

- En 6-sidet terning
- To eller tre 6-sidede terninger – plus
- To eller tre 6-sidede terninger – gange
- To 10-sidede terninger – plus eller gange
- En eller to 12-sidede terninger - plus (skabelon findes under Spil på mellemtrinnet)
- En eller to 20-sidede terninger - plus (skabelon findes under Spil på mellemtrinnet)

Efter et terningekast flyttes centicuben på spillepladen et felt frem. Spillepladen er kun med til at holde styr på, hvis tur det er, og hvornår spillet er slut. Resultatet hentes efter hvert kast på i banken i 1'ere og 10'ere osv. Banken ligger frit tilgængeligt på katederet. Når der kan veksles, veksles der ligeledes i banken. Det er smart at tage eksempelvis fire 1'ere med, hvis man skal hente 6. Så kan man veksle til en 10'er med det samme.

Når begge spillere i makkerparret har slået 10 gange, tæller de sammen, hvor meget de har fået. De noterer antallet på en Post-it seddel, som sættes på tavlen. Det første hold kan kun sætte deres seddel op. Næste hold skal tage stilling til, om deres antal er større eller mindre end det første holds. Tredje hold skal så placere deres Post-it i forhold til de to tidligere. På den måde får man lavet en tallinje på tavlen.

Man kan selvfølgelig udfordre klassen med spørgsmål som:

- Hvad er det største tal, vi kan nå?
- Hvad er det mindste?
- Hvad vil vi få i gennemsnit?
- mv.

