

Livet i zonerne

Hexagonøvelse

Hexagon-øvelsen skal på en legende måde give eleverne erfaringer med at sammenholde forskellige fagbegreber. De skal ligeledes kunne argumentere for, hvorfor de har valgt netop den opstilling, de har.

Jeg er blevet introduceret til denne øvelse på et kursus i Solotaksonomi med New Zealandske Pam Hook, hvor vi i mindre grupper skulle opstille Solotaksonomiens mange over- og underbegreber. Det gav mange forskellige løsninger med hver deres argumenter for, hvorfor vi netop havde valgt at lægge hexagonerne på den måde, vi havde.

Hexagon-øvelsen styrker på den måde elevernes kommunikation om faglige begreber. De kommer til at kommunikere om naturfaglige forhold med biologi. De kommer til at formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag. De kommer til at vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation.

Denne hexagon-øvelse består af 28 hexagoner med begreber eller forklaringer samt 2 tomme hexagoner, som eleverne selv kan skrive i, hvis de mener, at de mangler et bestemt begreb eller en bestemt forklaring.

Man kan vælge at foretage øvelsen undervejs med udvalgte kort, eller som en afsluttende øvelse med alle kortene.

Hexagonerne skal lægges op således, at hvis to hexagoner støder op til hinanden, er der en sammenhæng mellem dem. To hexagoner må IKKE støde op til hinanden, hvis der ikke kan argumenteres for, hvorfor der er en sammenhæng. Det er derfor ikke sikkert, at der vil blive plads til alle hexagonerne, og eleverne bliver således muligvis tvunget ud i at foretage et valg og kunne argumentere for, hvorfor de har valgt at medtage eller udelade bestemte begreber.

